

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ БИЛЕТА ПО  
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»  
(вариативная часть)**

**1. Обведите правильный вариант ответа**

**Содержание исторического образования определяется:**

- а) учебным планом учреждения образования;
- б) приказом министерства образования;
- в) инструктивно-методическими рекомендациями;
- г) образовательным стандартом и учебной программой.

**2. В образовательном стандарте по истории представлены следующие содержательные линии:**

- а) история и память;
- б) исторические время, пространство, развитие;
- в) ремесло историка;
- г) история и художник.

**3. Цель исторического образования в соответствии с концепцией учебного предмета «Всемирная история», «История Беларуси»:**

- а) овладение учащимися систематизированными знаниями о мировом историческом процессе и месте в нем Беларуси;
- б) присвоение учащимися совокупности достижений материальной и духовной культуры;
- в) ознакомление с информацией о времени, месте исторических событий и их участниках;
- г) воспитание чувства гордости за достижения белорусского народа.

**4. Одна из основных функций исторического образования, связанная с овладением учащимися определенными основами научных знаний о важнейших тенденциях и закономерностях исторического развития общества во всем его многообразии и противоречивости:**

- а) обучающая;
- б) ценностно-мировоззренческая;
- в) историко-познавательная;
- г) развивающая.

**5. Один из принципов модернизации содержания исторического образования, позволяющий изучать исторические процессы и явления в совокупности их положительных и негативных сторон, исключая субъективизм, идеализацию и политическую конъюнктуру:**

- а) принцип научной объективности;
- б) принцип ведущей роли теоретических знаний;
- в) принцип культурно-исторической среды;
- г) принцип междисциплинарности.

**6. История Беларуси как учебный предмет ориентирована на:**

- а) приобщение учащихся к достижениям мировой культуры;
- б) развитие теоретического типа исторического мышления;
- в) всестороннее развитие личности;
- г) формирование исторической памяти и национальной идентичности.

- 7. При формационном подходе история рассматривается как:**
- а) развитие культуры во всем многообразии ее форм и проявлений;
  - б) активная творческая преобразующая деятельность человека;
  - в) последовательная смена общественно-экономических формаций;
  - г) накопление человечеством социального опыта.
- 8. При линейной структуре школьного исторического образования:**
- а) принципом преподавания является событийно-хронологический;
  - б) принципом преподавания является проблемно-теоретический;
  - в) содержание учебного материала изучается дважды;
  - г) отсутствует пропедевтическое обучение истории.
- 9. На II ступени общего среднего образования изучается хронологический период истории:**
- а) с древнейших времен до середины XIII в.,
  - б) со второй половины XIII в. до первой половины XVI в.;
  - в) со второй половины XVI в. до конца XVIII в.,
  - г) с древнейших времен до начала XX века.
- 10. Концептуальное положение, в соответствии с которым изучается история Беларуси:**
- а) существование единой древнерусской народности в границах единого Древнерусского государства Киевской Руси, в состав которого входило Полоцкое княжество, имевшее специфическую форму раннефеодальной государственности восточных славян на территории Беларуси,
  - б) историческое существование Великого княжества Литовского как белорусского государства;
  - в) признание Российской империи как исторической и национальной формы белорусской государственности,
  - г) провозглашение Белорусской Народной Республики как государственного образования на буржуазной основе.
- 11. Органичным компонентом целостного учебно-методического комплекса по истории являются:**
- а) учебные программы и пособия (учебники);
  - б) тетради для лабораторных работ;
  - в) наборы муляжей предметов материальной культуры;
  - г) настенные наглядные таблицы.
- 12. В учреждениях образования при изучении истории применяется:**
- а) текущая и итоговая аттестация;
  - б) текущая и промежуточная аттестация;
  - в) текущая, промежуточная и итоговая аттестация;
  - г) промежуточная и итоговая аттестация.
- 13. Обязательная итоговая аттестация учащихся по истории Беларуси на уровне общего среднего образования позволяет определить:**
- а) качества учебных исторических знаний;
  - б) степень обученности учащихся;
  - в) ценностные ориентации выпускников;
  - г) сформированность способов деятельности.

**Установите правильную последовательность**

**14. Расположите компоненты учебных исторических знаний в последовательности от фактологических к теоретическим:**

- а) закономерности общественно-исторического развития;
- б) локализованные во времени и пространстве исторические события;
- в) понятия, термины;
- г) оценочные суждения по проблемам общественно-исторического развития.

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

**15. Расположите в логической последовательности компоненты дидактического процесса в соответствии с знаниевой парадигмой обучения:**

- а) цели обучения;
- б) методические приемы и средства обучения;
- в) содержание обучения;
- г) организация учебно-познавательной деятельности учащихся.

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

**16. Расположите в хронологической последовательности исторические и национальные формы белорусской государственности:**

- а) Великое княжество Литовское;
- б) Советская Социалистическая Республика Беларусь;
- в) Речь Посполитая;
- г) Полоцкое и Туровское княжества.

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

**Установите соответствие между элементами двух множеств**

**17. Соотнесите компонент учебно-методического комплекса по истории и его описание:**

1) образовательный стандарт	А) содержит систематизированную и педагогически адаптированную учебную информацию, представленную для усвоения учащимися
2) концепция учебного предмета	Б) руководящий документ, который определяет содержание исторического образования
3) учебная программа	В) нормативный документ, который определяет цели и задачи, основные принципы отбора содержания и структуры изучения истории
4) учебное пособие (учебник)	Г) нормативный документ, который определяет объем и структуру знаний, последовательность изучения тем и количество часов, способы деятельности, которые формируются у учащихся

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

**18. Соотнесите уровни усвоения учебного материала и их характеристики:**

1) первый	А) воспроизведение учебного материала на уровне понимания
2) второй	Б) применение знаний в знакомой ситуации по образцу
3) третий	В) узнавание, распознавание, различение объектов изучения
4) четвертый	Г) воспроизведение учебного материала на уровне памяти

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

**19. Соотнесите исторические понятия и их определения:**

1) автономия	А) присоединение с помощью силы или неравноправного договора одним государством территории другого государства
2) агрессия	Б) широкое внутренне самоуправление, которое предоставляется территории или народу, компактно проживающему в границах государства
3) ассимиляция	В) вооруженное нападение одного или нескольких государств на другое государство для захвата его территории, политического и экономического подчинения народа
4) аннексия	Г) процесс присоединения определенных этнических групп к основному этносу (народу)

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

***Напишите***

**20.** Определение подхода в обучении истории, в соответствии с которым транслируемое содержание представляется как педагогически адаптированный социальный опыт, изоморфный человеческой культуре.

**21.** Название методического приема, ориентированного на определение ключевого слова в тексте.

**22.** Определение эмоционально-психологической, политико-идеологической и культурной позиции личности, которая проявляется в восприятии и идентификации себя в окружающем мире с точки зрения представителя белорусской нации.